Αφιερωμένο σ΄ όσους δουλεύουν με κέφι και χιούμορ κοντά στα παιδιά

αξιολόγηση

(=εξομολόγηση;)

για ένα εκπαιδευτικό ιστολόγιο
που έκλεισε τον “κύκλο” του….

http://ioannaprangiou.weebly.com/index.html

ioannap ΠΕ70
Σχολ. Έτος 2011-12
Ε’ Τάξη
9ο Δημ. Σχολείο Καρδίτσας

…ένα κείμενο αξιολόγησης, ανασκόπησης, ανατροφοδότησης
…μακριά από επίσημα, τυπικά και σοβαροφανή….
σε …εφτά κεφάλαια…

Κεφ 1: Εγώ!

Ξεκίνησα το ιστολόγιο μου http://ioannaprangiou.weebly.com/ ,το Σεπτέμβριο του 2012, έχοντας στο νου μου, την Ε' Τάξη που είχα στα χέρια μου.

Καταρχήν, το έκανα από *περιέργεια*. Έβλεπα τις δουλειές άλλων συναδέλφων στο διαδίκτυο με τις τάξεις τους και αυθόρμητα σκέφτηκα "*γιατί όχι κι εγώ;*"

Χωρίς να έχω γνώσεις Πληροφορικής, μόνο με την πιστοποίηση Β' Επιπέδου (…) και ψάχνοντας ατέλειωτες ώρες –πραγματικά!-, κατάφερα με πολυυυύ *copy-paste* να "στήσω" το ιστολόγιο.

Κεφ 2: Τα παιδιά;

Αρχικά ο προβληματισμός μου ήταν :

"**γιατί** τα παιδιά να ανατρέξουν στο blog αυτό; πώς θα τους αποσπάσω την προσοχή από τα

ηλεκτρονικά τους παιχνίδια για να ανατρέξουν στο blog μας , χάριν των μαθημάτων τους;”

Σκέφθηκα λοιπόν να «εμπλέξω» τους μαθητές μου στην «ιδέα» του ιστολογίου, μέσα στο πλαίσιο ενός “σεναρίου-ιστορίας”.

Επινόησα λοιπόν, έναν… γάτο (διαδικτυακό) που “ψάχνει” στο διαδίκτυο και βοηθάει τα παιδιά στο μάθημα της ημέρας.Έτσι ένα πρωί έβαλα στις σχολικές τους τσάντες (κρυφά…) τη foto του γάτου και …η Τάξη μας “απογειώθηκε”…

Ο γάτος αυτός σ’ όλη τη σχολική χρονιά ήταν σημείο αναφοράς για όλους μας ,αφορμή για γέλιο και πείραγμα, σα να ήταν κι αυτός στην αίθουσα μαζί μας. Του δώσαν όνομα, τον έβαλαν εξώφυλλο στο περιοδικό τους, τον έβαλαν μόστρα στο “περίπτερο της φιλαναγνωσίας” κι άλλα ευτράπελα.

Κεf 3: Και η ….ουσία;

homework…

Από τα 16 παιδιά της τάξης μόνο τα 10 είχαν internet στο σπίτι.

Από αυτά οι επιμελείς μαθητές "περιτριγύριζαν " - πού και πού- στις δραστηριότητες και στις διαδραστικές ασκήσεις ή έβλεπαν τα video. Αυτοί όμως δεν τα είχαν και τόσο ανάγκη όλα αυτά**….** Δεν τους ανέθετα βέβαια εργασίες on line (εκτός απ' τις δραστηριότητες της φιλαναγνωσίας).

Οι μαθητές που δυσκολεύονταν στα μαθήματα δεν κινητοποιήθηκαν.

Το ήξερα εξαρχής ότι εάν δεν ξεκινήσω από τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των συγκεκριμένων μαθητών μου και εάν δεν τους εμπλέξω σε δραστηριότητες με συνοχή και «νόημα» δεν θα κινητοποήσω αυτούς που πρέπει μαθησιακά. Καλή η διαδραστική άσκηση για την ανάκλαση του φωτός για παράδειγμα, αλλά αλλού είναι το ζητούμενο. ..

Εγώ έφτιαξα μια χαριτωμένη «παγίδα» - ένα ιστολόγιο μεταμφιεσμένο σε …κατοικίδιο - αλλά από μόνη της δε “δούλεψε” .

Any way…

✓*στο σχολείο*

Στην τάξη μας όμως, η “γάτα μας ” είχε μια διαφορετική εξέλιξη… Συμπλήρωνε το μάθημα της ημέρας. Αφού λοιπόν γινόταν το μάθημα …όπως γίνεται σ’ όλα τα σχολεία της χώρας (…!) στο τέλος (ή και στην αρχή καμιά φορά, σαν αφόρμηση) είχε να μας δείξει ένα youtubάκι ή μία εικόνα ή ένα quiz.

Έτσι το σχολικό μου ιστολόγιο έγινε μια θαυμάσια “αποθήκη” όλου του υλικού που είχα συλλέξει απ το διαδίκτυο και στην οποία είχαν πρόσβαση και οι μαθητές μου.

Κεf 4: Τι δούλεψε πολυυυυύ

Το chat (συμβαίνουν συχνά… “μαλλιοτραβήγματα”)

Το google doc

Τα comments του bloq

Οι πίνακες lino (εχουν διαφημίσεις, διακριτικές ευτυχώς)

Το youtube (δυστυχώς, υπάρχει το γνωστό πρόβλημα με τις ακατάλληλες παραπομπές)

Άρα;….

Κεf 5: Συμπεράσματα

Οι ΣΤΟΧΟΙ ενός σχολικού ιστολογίου όπως προέκυψαν από τη χρήση που εγώ έκανα :

ΣΤΟΧΟΙ:

Ένα σχολικό ιστολόγιο (από μόνο του) μπορεί να γίνει:

1)Ένας καλός τρόπος οργάνωσης εκπαιδ. Υλικού για το δάσκαλο (τεστ, εικόνες, video, παρουσιάσεις, quiz, σταυρόλεξα,

διαδραστικές ασκήσεις, υλικό από την εκπαιδευτική τηλεόραση, χάρτες κτλ)

2) ένας χώρος όπου τα παιδιά μπορούν να ανατρέξουν για **πρόσθετο υλικό** στα μαθήματά τους.

3) Χώρος επικοινωνίας με το δάσκαλο και μεταξύ των μαθητών

(chat, google docs και με την προσθήκη σχολίων, lino, comments στο blog)

σχόλιο(μπορείτε να μην το λάβετε υπόψη):…

Θα προσέθετα επίσης ότι είναι ένας άριστος τρόπος να βγει ο ανήσυχος δάσκαλος απ' την ανία και τη βαρεμάρα να κάνει κάθε χρόνο τα ίδια πράγματα…

(ναι υπάρχει κι αυτό , σε πιάνει εκεί περίπου στο 18° με 20° έτος υπηρεσίας…, εξαιρούνται όσοι πάνε σχολείο και φεύγουν απ' αυτό με άδεια χέρια, μόνο με μικρή τσιαντούλα….)

Γυρνώ λοιπόν στους στόχους του ιστολογίου μου και αναρωτιέμαι…

Κεf 6: Ε και;;;;;;

Δηλαδή διευκολύνεις τα παιδιά με τρόπους μοντέρνους…

Μήπως όλα αυτά δε γινόντουσαν κι όλα τα προηγούμενα χρόνια, που δεν είχε μπει στη ζωή μας αυτό το μαραφέτι (…βλ.PC);

Οι δάσκαλοι μάζευαν υλικό σε ασήκωτους φακέλους, επικοινωνούσαν ωραία με τα παιδιά (όσο ήταν ακόμα νέοι και δεν είχαν πειραχθεί τα νεύρα τους), τα παιδιά επικοινωνούσαν μεταξύ τους στο προαύλιο, στις γειτονιές και στο φροντιστήριο…

Ποια λοιπόν είναι η "προστιθέμενη αξία " του εκπ. Ιστολογίου; Αξίζει τόσος κόπος και τόσες απλήρωτες εργατοώρες;

σχόλιο(μπορείτε να μην το λάβετε υπόψη):

Ας δώσει την απάντηση ο καθένας από εμάς, που κουβαλάει στη πλάτη του μαζί με τα χρόνια της υπηρεσίας του και την απογοήτευση για τα δρώμενα των εκπαιδευτικών διαδικασιών στο δημόσιο Σχολείο της φτωχής αυτής χώρας τις δεκαετίες '80 ,'90, '00…

ioannap

Κεφ 7: …Πρόταση

Ένα εκπαιδευτικό ιστολόγιο είναι ένας πολύ καλός τρόπος για το δάσκαλο που θέλει να εμπλέξει τις ΝΤ στο καθημερινό του μάθημα.

Εάν ενθαρρύνει τους μαθητές του να ασχολούνται μ' αυτό και στο σπίτι τους, καλό είναι να ενημερώσει τους γονείς τους .

Απαραίτητη προϋπόθεση βέβαια είναι να αφιερώσει χρόνο και δραστηριότητες, σχετικά με την "ασφαλή πλοήγηση " στο διαδίκτυο, οι οποίες να οδηγήσουν σε ένα "συμβόλαιο" (συμφωνία) στο οποίο θα καταλήξουν τα ίδια τα παιδιά.

Για ουσιαστική και εποικοδομητική μάθηση το ιστολόγιο μπορεί να συνδυαστεί με συνεργατικές δραστηριότητες, όπως με ένα wiki, όπου μπορεί να επιδιωχθεί η ενεργή συμμετοχή των μαθητών μέσα από βιωματικές δραστηριότητες –εργασίες.

Το μέλλον είναι εδώ!;

γιατί …

όπως λέει και ο “γκουρού” της εκπαίδευσης

Sir. Ken Robinson

Όταν διδάσκουμε σήμερα

να έχουμε στο νου μας

ότι η κοινωνία στην οποία θα ζήσουν ως ενήλικες οι μαθητές μας,

δε θα ‘χει καμία σχέση με τη δική μας!

ioannap

1/7/2012

Ιωάννα ΠΕ70

ioannap